附件1：

**广东省2025年初中数学教师优秀课例征集活动报名表**

（以下内容必须全部填满，打印或用正楷填写，以免造成识别错误）

|  |  |
| --- | --- |
| **设计题目** |  |
| **姓 名** |  | **性别** |  | **出 生 年 月** |  |
| **作者单位** |  | **单位电话** |  |
| **通讯地址** |  | **邮 编** |  |
| **E-mail** |  | **移动电话** |  |
| **设计思路（100字以内）：** |
|  |
| **以下由所属市中数会填写** |
| **推荐意见：** **单位（**公章**）：**年 月 日 |
| **参评序号** |  |

制表时间：2025年1月1日

附件2：

**中国教育学会中学数学教学专业委员会**

**中学青年数学教师优秀课评价标准**

**（2024修订版）**

|  |
| --- |
| **一、教学设计与实施的评价标准** |
| **1．教学内容解析** | **评分** |
| （1）正确阐述教学内容的内涵及由内容所反映的数学思想和方法，并阐明其核心，明确教学重点； |  |
| （2）注重数学的整体性、结构化，正确阐述当前教学内容的上位知识、下位知识，明确知识的来龙去脉； |  |
| （3）从知识发生发展过程角度分析内容所蕴含的思维、能力和素养等方面的教育资源。 |  |
| **2．教学目标设置** |  |
| （1）正确体现“课程目标—单元目标—课时教学目标”的层次性，在《课标（2017年版2020年修订）》的“课程目标”“内容要求”“学业要求”的指导下，根据《中国高考评价体系》设定的考试目标，在设置单元目标的基础上确定课时教学目标； |  |
| （2）目标指向学生的学习结果，注重学生通过学习在基础知识、基本技能和基本方法，思维品质、灵活应用数学知识解决实际问题能力等方面发生的变化； |  |
| （3）目标要与教学内容紧密结合，避免抽象、空洞； |  |
| （4）要用清晰的语言表述学生在学习后会进行哪些判断，会做哪些事，掌握哪些技能，或会分析、解决什么问题等等； |  |
| （5）课时教学目标可以按照“通过（经历）X，能（会）Y，发展（提高、体会）Z”的格式撰写，其中X表示数学活动过程，Y表示应会解决的问题（显性目标，主要是具体知识点目标），Z表示数学思想和方法、数学关键能力（隐性目标）。 |  |
| **3．学生学情分析** |  |
| （1）分析学生已经具备的认知基础（包括日常生活经验、已掌握的相关知识技能和数学思想方法等）； |  |
| （2）分析达成教学目标所需要具备的认知基础； |  |
| （3）确定“已有的基础”和“需要的基础”之间的差异，分析哪些差距可以由学生通过努力自己消除，哪些差距需要在教师帮助下消除； |  |
| （4）在上述分析的基础上明确教学难点，并给出突破难点的策略。 |  |
| **4．教学策略分析** |  |
| （1）对如何从学与教的现实出发选择和组织教学材料的分析； |  |
| （2）对如何根据教学内容特点和学生情况选择教学方法的分析； |  |
| （3）对如何围绕教学重点，依据知识的发生发展过程和学生的思维规律，设计“问题串”以引导学生的数学思维活动的分析； |  |
| （4）对如何为不同认知基础的学生提供相应的学习机会和适当帮助的分析； |  |
| （5）对如何发挥课堂教学评价的导向、诊断、反馈、激励作用，及时抓住课堂生成，通过适当方式给学生及时提供引导，帮助学生改进学习。 |  |
| **5．教学过程** |  |
| （1）根据不同单元、主题的学习特点安排教学步骤，包括：引入课题、明确学习目标，调动学生已有相关知识和学习兴趣，呈现有组织的学习材料，引导学生开展主动理解、探索知识的数学思维活动，通过练习促进知识、技能、方法的深刻理解和融会贯通，提供应用性情境促进知识技能的迁移，形成灵活运用知识解决问题的能力等； |  |
| （2）正确组织课堂教学内容：正确反映教学目标的要求，重点突出，把主要精力放在核心内容及其反映的数学思想方法上，注重建立单元知识的实质性联系、形成整体结构，保持知识的连贯性、思想方法的一致性，易错、易混淆的问题有计划地再现和纠正，使知识（特别是数学思想方法）的理解得到深化，能力得到提高； |  |
| （3）学生活动合理有效，教师指导恰时恰点：在学生思维最近发展区内提出问题，使学生面对适度的认知挑战，激发学生的学习兴趣，启发全体学生开展独立思考，提高学生数学思维的参与度，帮助学生掌握学习方法，逐步学会思考，提高自主学习能力，提高独立进行分析和解决问题的能力； |  |
| （4）恰当处理“预设”与“生成”的关系：有效开展课堂教学评价，机智运用反馈调节机制，根据课堂实际适时调整教学进程，通过观察、提问和练习等及时发现学习困难并准确判断原因，采取有针对性的补救教学，为学生提供反思学习过程的机会，引导学生对照学习目标检查学习效果； |  |
| （5）课堂练习具有针对性和有效性，既起到巩固知识、训练技能、查漏补缺的作用，又在帮助学生领悟数学基本思想，积累丰富的数学活动经验，发展关键能力，培养学习习惯等方面发挥积极作用； |  |
| （6）恰当运用学习评价手段，激励学生的学习热情，使学生始终保持积极的精神状态； |  |
| （7）丰富作业的形式，提高作业的质量，提升学生完成作业的自主性、有效性。应根据教学目标与教学过程中的学生表现设计作业，既关注数学概念原理、思想方法的落实，也重视发展学生的核心素养，并要兼顾应试水平的提高。作业应配合教学进度、教学内容进行设计与布置，及时批改并向学生反馈意见。 |  |
| （8）根据教学内容的特点及学生学习的需要，恰当选择和运用包括教育技术在内的教学媒体，有效整合教学资源，以更好地揭示数学内容的本质和相互联系，帮助学生正确理解数学知识，发展数学思维。 |  |
| **二、教师专业素养评价标准** |
| **1．数学素养** |  |
| （1）正确理解数学概念与原理，正确理解内容所反映的数学思想方法，正确把握中学数学不同领域、主题、单元之间的联系性，正确把握数学与日常生活及其它学科的联系； |  |
| （2）正确理解数学教材，正确解析教学内容，课堂中没有数学的科学性错误（包括呈现的材料和使用的语言）。 |  |
| **2．教学素养** |  |
| （1）准确把握学生的数学学习心理，有效引起学生的注意，激发学习兴趣，调动学生的学习积极性和主动性； |  |
| （2）根据数学的逻辑和学生心理的逻辑，按照高考数学内容改革的要求选择教学素材，设计教学活动，做到学习材料难易适当、学习活动高质高效； |  |
| （3）实施启发式教学，善于通过恰当的举例，或提供先行组织者、比较性材料等帮助学生理解知识，善于通过恰时恰点的提问引导学生的数学活动，启发学生的创造性思考； |  |
| （4）具有良好的教学组织、应变机智。 |  |
| **3．教学基本功** |  |
| （1）语言：能规范、准确地运用数学的文字语言、符号语言和图形语言，逻辑性强，通俗易懂，简练明快，富有感染力； |  |
| （2）板书：字迹工整、简洁明了、结构合理、重点突出； |  |
| （3）教态：自然大方、和蔼亲切、富有激情与活力； |  |
| （4）有较好的信息技术工具和各种教具的操作技能。 |  |

附件3：

对应视频录像教案体例为：

××××××××教案

（xx版本教材）

xxxxx单位 教师：xxx

一、本课时教学内容简析：

二、本课时教学目标：

三、本课时学情分析：

四、本课时教学策略分析：

五、本课时流程框图：

1.数学流程图

2.教学流程图

六、本课时教学过程：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 预计时间（分） | 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 | 教学评价 |
| 1 | 1.5分钟 | 1.通过复习……2.引入 ：…… | **讲授：**前面我们学习了函数在XX处的导数，就是函数在该点处的瞬时变化率。**问：**（1）求导数的步骤有哪有几步？…… | **答：**第一步：求平均变化率；第二步求瞬时变化率。…… |  观察学生是否对旧的知识有充分的掌握。…… |
| 2 | …… | …… | …… | …… | …… |
| N(此段为课时核心内容) | 18分钟 |  |  |  |  |
| …… | …… | …… | …… | …… | …… |
| …… | …… | …… | …… | …… | …… |

附件4：

各市（区、县）教育学会中学数学教学（教育）专业委员会（研究会、分会）遴选并推荐参加“征集活动”的课例及其执教老师，并由本会确认。

各地选拔参赛选手工作可参考以下名额、比例操作，原则上不超过30名，排序上报推荐材料：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单位****类别** | 等级建议 | **名额****或比例** | **上 报 材 料** |
| 地级市 | 特等奖候选人 | 人数：4人 | 1. 教学设计（教学设计格式见附件2）；2.45分钟完整的视频，要能反映教学过程活动（格式MP4，文件大小不超过300M）。（以上材料请用**U盘**上交） |
| 一、二等奖候选人 | 比例：8：5 | 教学设计（教学设计格式见附件2） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.省直属学校2.已立项课题组 | 人数：1-2人 | 1. 教学设计（教学设计格式见附件2）；2.45分钟完整的视频，要能反映教学过程活动（格式MP4，文件大小不超过300M）。（以上材料请用**U盘**上交） |

附件5：

**广东省2025年初中青年数学教师优秀课例征集活动**

**登记汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单 位 | 姓 名 | 题 目 | 联系电话 | 电子邮箱 | 文字稿 | 电子版 | 评审费 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |